|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| 1. Наименование документа **Рабочая программа дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект**   Специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (**п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | * 1. *Редакция № 1*   2. *Изменение № 0* | **Лист 1 из 24** |
| **Экз. №** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

# БД. 14 Индивидуальный проект

по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (утвержденным Приказом № 413 от 17 мая 2012 г.) п. 10 Учебные предметы, учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО**  на заседании МК УГПС 38.00.00.Экономика и управление  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еграшкина Т.Н  *(подпись, И.О.Ф.)* | **УТВЕРЖДАЮ**  Зам. директора по УР  ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Бесова  *(подпись, И.О.Ф.)* |
| *Протокол заседания МК*  *№ 1 от «30» августа 2023 г* | *« 31 » августа 2023 г* |
| Автор-разработчик: Бесчетвертева Татьяна Юрьевна преподаватель высшей категории  Черняева Лариса Владимировна преподаватель высшей категории  Рецензенты: Савина А.В. – директор по управлению персоналом АО «Гулливер» | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark0)

[«Индивидуальный проект» 4](#_bookmark0)

1. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_bookmark1) [14](#_bookmark1)
2. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 19](#_bookmark2)
3. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…](#_bookmark3) [20](#_bookmark3)
4. Примерные темы индивидуальных проектов… 22
   1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

**БД.14 Индивидуальный проект**

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия

«проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

* + 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
    2. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

* + - * формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом- графиком) проекта);
      * планировать деятельность;
      * четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
      * научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

* + - * осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
      * поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
      * самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
      * самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
      * установление причинно-следственных связей;
      * коллективное планирование;
      * взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
      * поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
      * ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
      * выступление перед авторитетной аудиторией;
      * использование средств наглядности в презентации;
      * системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.
    1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

* **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК1-ОК-9**  **ПК 1.1-1.4**  **ПК 2.1-2.3**  **ПК 3.1-3.5** | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые  исследовательские действия:  **У.1**.  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **У.2.**  -овладение видами  деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;  **У.3.**  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  **У.4.**  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду. | **Зн.1.**  научиться анализировать документацию по эксплуатации технологического  оборудования;  **Зн.2.**  выполнять анализ  информации профессиональной направленности;  **Зн.3.**  применять терминологическую лексику  специальности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОК** | **Формулировка компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| **ОК1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ***Умения:*** | |
| Уо 01.01 | Понимать сущность проектной деятельности. |
| Уо 01.02 | Понимать социальную значимость учебных проектов в своей будущей профессии |
| Уо 01.03 | Проявлять интерес к выполнению проектов в профессиональной деятельности |
| ***Знания:*** | |
| Зо 01.01 | актуальности учебных проектов в профессиональной деятельности. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ***Умения:*** | |
| Уо 02.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 02.02 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 02.03 | Определять этапы решения задачи; |
| Уо 02.04 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 02.05 | Составить план действия; |
| Уо 02.06 | Определить необходимые ресурсы; |
| Уо 02.07 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 02.08 | Реализовать составленный план; |
| Уо 02.09 | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ***Знания:*** | |
| Зо 02.01 | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 02.02 | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| Зо 02.03 | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| Зо 02.04 | Методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 02.05 | Структуру плана для решения задач; |
| Зо 02.06 | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 3**. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ***Умения:*** | |
| Уо 03.01 | Принимать решения по выбору тем проектов; |
| Уо 03.02 | Определять актуальность и практическую значимость проекта в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. |
| ***Знания:*** | |
| Зо 03.01 | О видах ответственности за принимаемые решения |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. | ***Умения:*** | |
| Уо 04.01 | Определять необходимые источники информации; |
| Уо 04.02 | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 04.03 | Выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 04.04 | Оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 04.05 | Оформлять результаты поиска. |
| ***Знания:*** | |
| Зо 04.01 | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 04.02 | Приёмы структурирования информации; |
| Зо 04.03 | Формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 5** | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | ***Умения:*** | |
| Уо 05.01 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 05.02 | Использовать современное программное обеспечение |
| ***Знания:*** | |
| Зо 05.01 | Современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 05.02 | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ***Умения:*** | |
| Уо 06.01 | Организовывать работу коллектива и команды; |
| Уо 06.02 | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ***Знания:*** | |
| Зо 06.01 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 06.02 | Основы проектной деятельности. |
| **ОК 7.** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ***Умения:*** | |
| Уо 07.01 | Брать на себя ответственность за результаты и эффективность выполнения учебных проектов |
| ***Знания:*** | |
| Зо 07.01 | Об ответственности за работу членов команды |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ***Умения:*** | |
| Уо 08.01 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.02 | Применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 08.03 | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ***Знания:*** | |
| Зо 08.01 | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 08.02 | Современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 08.03 | Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ***Умения:*** | |
| Уо 09.01 | Ориентироваться в условиях развития научно-технического прогресса при выполнении учебных проектов |
| ***Знания:*** | |
| Зо 09.01 | О новых видах сырья, оборудования, новых товарах, новых видах обслуживания для создания учебных проектов. |

**Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЦОЦНП.6. | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

* 1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме защиты учебного проекта** |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и**  **практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов** | | | **4** | ОК 01 |
| **1.1.** Проект как вид учебно- познавательной  Деятельности. Теоретические основы  проектирования. | | **Основное содержание** |  |  |
| Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской  деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. | 1 | ОК 01  ЦОЦНП.1.-6 |
| **1.2**. Типология проектов. | | Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к  какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. | 1 | ОК 01, ОК 02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **1.3.** Структура и логика изложения материала в проектной и  учебно-  исследовательской работе. | | Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов.  Самостоятельное толкование и переработка информации. | 1 | ОК 02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **1.4.** Инструментарий работы с  информацией. | | Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста.  Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. | 1 | ОК 02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Раздел 2. Практическая реализация проектно-**  **исследовательской деятельности** | | | **20** | ОК 01,02, ОК  04, ОК 09  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 1.**  Формулирование темы проекта.  Определение его типа . | | Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 1 | ОК 01  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 2.** Составление  алгоритма работы над проектом. | | Определение этапов работы над  проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. | 1 | ОК 1  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 3.** Оформление  содержания проекта. | | Соблюдение подготовительного и  поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. | 1 | ОК 01, 02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 4.** Постановка  цели и определение задач проекта. | | Постановка цели и определение задач  работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 5.** Обоснование актуальности исследования. | | Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 6**. Обоснование  практического применения проекта. | | Раскрытие практического значения  (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 7**. Оформление  введения к проекту. | | Форматирование и структурирование  введения в соответствии с  требованиями к оформлению проекта. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 8**. Оформление  глав проекта. | | Оформление заголовков структурных  элементов (глав) проекта. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 9.** Разделение  глав проекта на параграфы. | | Оформление наименований  структурных элементов (параграфов) проекта. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 10.**  Систематизация информации по главам. | | Форматирование и структурирование  теоретической и практической частей проекта. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 11**.Форматирован  ие текстового документа. | | Редактирование текстовой части  проекта в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 12.** Оформление библиографическог о списка и перечня информационных источников. | | Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с  требованиями | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 13.** Оформление  таблиц, рисунков, иллюстраций. | | Оформление таблиц, рисунков,  иллюстраций в соответствии с требованиями | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 14**. Оформление  ссылок, сносок, приложений. | | Изучение Правил оформления ссылок  на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с  требованиями | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 15**.  Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. | | Составление краткого обзора проекта,  формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с  требованиями. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 16**. Структура и  оформление  мультимедийной  презентации проекта. | | Овладение навыками работы в  программе Power Point. Примерное  оформление слайда в соответствии с  требованиями. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 17**. Самооценка  индивидуального проекта. | | Проведение самооценки  индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 18**. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг). | | Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. | 1 | ОК 01,02,04  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 19**.  Редактирование проекта, оформление титульного листа. | | Конечная систематизация информации  проекта, оформление титульного листа | 1 | ОК 01,02  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Практическое занятие № 20**. Предзащита  проекта. | | Публичная репетиция представления  индивидуального проекта | 1 | ОК 03, 04  ЦОЦНП.1.-6 |
| **Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры** | | | **6** | ОК 01; ОК 04;  ОК; ОК 09  ПК 1.1; 1.2;1.4  ЦОЦНП.1.-6 |
| **3.1.** Формы и  принципы профессиональной, социальной и  межкультурной коммуникации. | **Профессионально ориентированное содержание** | | ***2*** | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1; 1.2;1.4  ЦОЦНП.1.-6 |
| Основные аспекты культуры речи  (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | | *1* |
| Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительскими товарами»  Отраслевые терминологические словари | | *1* |
| **3.2.** Применение  научного стиля в проектной  деятельности. | **Профессионально ориентированное**  **содержание** | | ***2*** | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1; 1.2; 1.4  ЦОЦНП.1.-6 |
| Научный стиль и его подстили.  Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | *1* |
| Рецензирование профессионально-  ориентированного проекта в мире современных профессий | | *1* |
| **3.3**. Деловой стиль | **Профессионально ориентированное**  **содержание** | | ***2*** | ОК 04; ОК 05;  ОК 09  ПК 1.1; 1.2; 1.4  ЦОЦНП.1.-6 |
|  | Виды документов. Виды и формы  деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной  деятельности | | *1* |
| Унифицированные формы первичной учетной документации для специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительскими товарами» | | *1* |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **32** |  |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
  2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - посадочные места по количеству студентов;
    - рабочее место преподавателя;
    - технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
    - залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022.

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального

образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов:Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2021.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал

2. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

3. http://www.gumer.info/ - библиотека

* 1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**БД.14 Индивидуальный проект**

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК** | **Формулировка компетенции** | **Формы контроля** |
| **ОК1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Наблюдение за деятельностью обучающегося |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Экспертная оценка выполнения практических занятий |
| **ОК 3**. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертная оценка результатов деятельности |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. | Экспертная оценка выполнения практических занятий |
| **ОК 5** | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Экспертная оценка выполнения практических занятий |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Экспертная оценка результатов деятельности |
| **ОК 7.** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Экспертная оценка выполнения практических занятий |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Экспертная оценка результатов деятельности |
| **ОК 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Экспертная оценка результатов деятельности |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО*** | |
| ***ЦОЦНП*** | ***Ценности научного познания*** |
| *ЦОЦНП.1.* | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| *ЦОЦНП.2.* | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| *ЦОЦНП.3.* | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| *ЦОЦНП.4.* | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| *ЦОЦНП.5.* | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| *ЦОЦНП.6.* | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Общие** | **Целевые ориентиры** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | базовые исследовательские действия:  - самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Уметь:  - понимать сущность проектной деятельности.  - понимать социальную значимость учебных проектов в своей будущей профессии  - проявлять интерес к выполнению проектов в профессиональной деятельности |
| **ОК 2.**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | базовые исследовательские действия:   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Уметь:  - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - Определять этапы решения задачи;  - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - Составить план действия;  Определить необходимые ресурсы;  - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - Реализовать составленный план;  - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **ОК 3.**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Уметь:  - Принимать решения по выбору тем проектов;  - Определять актуальность и практическую значимость проекта в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ЦОЦНП.5.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уметь:  - Определять необходимые источники информации;  - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - Выделять наиболее значимое в перечне информации;  - Оценивать практическую значимость результатов поиска;  - Оформлять результаты поиска. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ЦОЦНП.5.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | уметь:  - получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. | * уметь   Организовывать работу коллектива и команды;   * Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. | - уметь  Брать на себя ответственность за результаты и эффективность выполнения учебных проектов |
| **ОК 8.**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ЦОПТВ.3.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Уметь:  - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  Применять современную научную профессиональную терминологию;  Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ЦОПТВ.3.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Уметь:  Ориентироваться в условиях развития научно-технического прогресса при выполнении учебных проектов |
| ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.  ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.  ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.  ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах;  эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров; | ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. | уметь:  - распознавать товары по ассортиментной принадлежности;  - формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;  - применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;  - рассчитывать показатели ассортимента;  - оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;  - предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; - готовить ответы на претензии покупателей;  - производить закупку и реализацию товаров;  - учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;  - соблюдать условия и сроки хранения товаров;  - рассчитывать товарные потери;  - планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;  - соблюдать требования техники безопасности и охраны труда; |
| ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.  ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.  ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  - идентифицировать товары однородных групп определенного класса;  - оценивать качество товаров;  - диагностировать дефекты;  участвовать в экспертизе товаров; | ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * уметь: * расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; * выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; * определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; * отбирать пробы и выборки из товарных партий; проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); * определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки; * диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; * определять причины возникновения дефектов; |
| ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.  ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.  ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.  ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.  ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию. | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  - планировать работы подразделения;  - оценивать эффективность деятельности подразделения организации;  - принимать управленческие решения; | ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь:  - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  - учитывать особенности менеджмента в торговле;  - вести табель учета рабочего времени работников;  -рассчитывать заработную плату;  - рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации; - организовать работу коллектива исполнителей. |

**Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**Критерии оценки содержания индивидуального проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| Самостоятельное приобретение  знаний и решение проблем (1-5 баллов) | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,  формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого понимания изученного |
| Знание предмета (1-5 баллов) | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и  способы действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки |
| Регулятивные действия (1-4 баллов) | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования  работы. Работа доведена до конца и пред- ставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |
| Коммуникация (1-4 баллов) | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также  подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. - доклад зачитывается 2. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена   4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование  демонстрационного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление  демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла 28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

*Математика:*

1. Исследование покупательского спроса на продукцию сети Гулливер, составление зависимости
2. Составление и решение ситуационных задач

*Биология:*

1. Влияние бактерий на сохраняемость и качество продуктов

*География*:

1. Размещение розничных торговых сетей в г. Ульяновск
2. География коммерческих структур

*Экология:*

1. Влияние пищевых добавок в экспертизе потребительских товаров на здоровье человека
2. Ресурсосберегающие технологии в экспертизе потребительских товаров
3. Обеспечение безопасности пищевых продуктов от загрязнений химическими веществами (или радиоактивными излучениями)
4. Упаковка и его значение в решении проблем экологии.
5. Влияние пищевых добавок в экспертизе потребительских товаров на здоровье человека (экология)
6. Ресурсосберегающие технологии в экспертизе потребительских товаров (экология)

*История:*

1. Особенности торговой политики России в конце XX – начале XXI в.в.
2. Особенности торговой политики Европы в конце XX – начале XXI в.в.
3. Особенности торговой политики Восточных государств /на примере Китая/
4. Торгово-экономическая политика Ульяновской области в XXI в.
5. Неолитическая революция: зарождение земледелия и скотоводства (история)
6. Средневековый западноевропейский город, как центр ремесла и торговли (история)
7. Особенности торгово-экономических и культурных связей России со странами Западной Европы в XVIII в

*Химия, физика:*

1. Методы обнаружения фальсифицированных товаров
2. Процессы, происходящие при нарушении условий хранения
3. Дефекты потребительских товаров, причины их возникновения, меры предупреждения (химия, физика)
4. Факторы, формирующие качество потребительских товаров
5. Физика трудовых операций торгового работника
6. Мобильный телефон с точки зрения физики.
7. Физика мыла.
8. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
9. Влияние метода глубокой заморозки на качество пищевых продуктов.
10. Влияние продуктов коррозии на качество консервированной продукции
11. Губная помада: взгляд химика
12. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
13. Химия запахов и потребительский спрос?
14. Влияние режимов хранения на сохранение качества товаров
15. Физика и химия лапши быстрого приготовления

*Физическая культура:*

1. Влияние развития выносливости на общую работоспособность специалиста
2. Влияние развития силовых способностей на производительность труда специалиста
3. Биомеханика движений в безопорном состоянии
4. Исследование эффективности системы специальных физических упражнений для исправления функциональных нарушений осанки
5. Исследование эффективности домашних заданий по физической культуре, как составной части процесса обучения
6. Исследование ценности психофизического и социального здоровья, как осознание необходимости его сохранения и укрепления в процессе физического воспитания.
7. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей специалиста коммерции.

*Иностранный язык:*

1. Сетевые ритейлеры продовольственных /непродовольственных/ товаров за рубежом
2. Торговая печатная реклама за рубежом
3. Уличная торговая реклама за рубежом
4. Значение иностранных надписей на одежде.

*Информатика:*

1. Разработка дизайна торговых помещений
2. Разработка планограммы оформления выкладки товара
3. Средства контроля качества … в программе STATISTICA
4. Средства товарной информации.
5. Компьютерный сленг коммерсанта

*Экономика:*

1. Анализ основных экономических показателей в предприятиях торговли
2. Пути снижения издержек обращения в предприятиях торговли
3. Упаковка как фактор сохранности и конкурентоспособности потребительских товаров.
4. Способы повышения эффективности потребления или эксплуатации товаров.
5. Бизнес в долг
6. Кредиты в жизни предпринимателя
7. Анализ рынка молочных изделий города Ульяновск.
8. Анализ рынка кондитерских изделий города Ульяновск.

*Обществознание:*

1. Правовые основы деятельности предприятий розничной и оптовой торговли
2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
3. Виды и особенности договоров в хозяйственной деятельности предприятий оптовой и розничной торговли
4. Договоры купли-продажи
5. Права и обязанности продавца, согласно закону «О защите прав потребителей»
6. Права и обязанности потребителя согласно закону «О защите прав потребителей»
7. Правовое регулирование приемки товаров на предприятиях розничной и оптовой торговли
8. Правовое регулирование экспертизы качества товаров
9. Правовые основы материальной ответственности работников
10. Особенности трудовых отношений на предприятиях розничной и оптовой торговли
11. Имидж специалиста в области торговли.

*Общепрофессиональные и профессиональные дисциплины:*

1. Возрождение традиций хлебопечения как сохранение национального наследия Руси.
2. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
3. Хлеб как герой русского фольклора.
4. Хлеб как одна из важнейших составляющих рациона питания человека.
5. Пряник на Руси как традиционное праздничное угощение.
6. История приготовления печатного пряника как символа Тульского края.
7. Хлеб для славян как священный дар Богов.
8. Каравай как символ семейного благополучия.
9. Хлеб в русских фамилиях как объект лингвокультурологии.
10. Производство макаронных изделий как перспективный бизнес.
11. ТВ-шоу о продуктах как новый формат популяризации здорового питания.
12. Возникновение необычных и малоизвестных профессий коммерческой сферы как следствие развития торговли.
13. Разнообразие макаронных изделий как способ удовлетворения потребительских предпочтений.
14. История колбасных королей.
15. Супы быстрого приготовления история появления и развития.
16. Антикризисный гарнир
17. Культ хлеба в произведениях русской литературы
18. Образ изобилия на материале русской литературы